

ONDERBOUWD DE JUISTE KINDEREN UITNODIGEN

Triage in de JGZ | Leante van Harten, MSc MPhil

TNO innovation
for life

DISCLOSURE

- › Geen belangenverstrengeling

AGENDA

- › **Triagewerkwijze in de jeugdgezondheidszorg**
- › **Ontwikkeling uniform triageprotocol**
- › **Onderzoek triageprotocol – kwaliteit van signalering**
- › **Afsluitend**

INVENTARISATIE

- › Wie werkt er bij een JGZ-organisatie met een triagewerkwijze?
- › Welke rol spelen vragenlijsten bij de triage?
- › Wat voor reacties krijg je daarop?
- › Waar is het triageprotocol op gebaseerd?

Jeugdgezondheidszorg kan beter en efficiënter

28 november 2017 • PERSBERICHT

Met een nieuwe werkwijze kan de jeugdgezondheidszorg beter én efficiënter. Dat stelt jeugdarts Janine Bezem van GGD Gelderland-Midden, Leids Universitair Medisch Centrum (LUMC) en TNO. Zij verdedigt haar proefschrift op 28 november aan de Leidse Universiteit. Bezem onderzocht een nieuwe werkwijze waarbij kinderen die bij de jeugdgezondheidszorg komen, eerst gezien worden door een doktersassistente, die alleen doorverwijst naar de jeugdarts of jeugdverpleegkundige als dat nodig is. Zo ontstaat ruimte voor kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben.

WAT IS TRIAGE?

› <https://vimeo.com/107827133>

TRIAGEWERKWIJZE BASISCHOOL

Signaleren

Risicotaxatie

Toeleiden naar zorg

ASSISTENTE

ARTS / VERPLEEGKUNDIGE

TRIAGE

- Meten/ wegen / oren / ogen (zonder ouder)
- SDQ
- Vragenlijst ouders
- Signalen van school



SPREEKUUR (met ouder)

DOEL TRIAGE

- › Basiszorg voor alle kinderen
- › Passende en tijdige aandacht voor het kind met risicofactoren
- › Toegankelijkheid JGZ ook tussen routineonderzoeken
- › Betere aansluiting met signalering in leefmilieu kinderen (school)



REACTIES & AANDACHTSPUNTEN?

AANLEIDING PROJECT

- › Triagewerkwijze is veelbelovend, maar nog niet goed onderbouwd en geüniformeerd.
- › Iedere JGZ-organisatie bepaalt volgens eigen ontwikkelde triageprotocollen wanneer een vervolgactie nodig is bij een kind



UNIFORME VRAGENLIJSTEN

- › Uitgangspunt bij triageprotocol
- › Systematisch ontwikkelde gezondheidsvragenlijsten (TNO i.s.m. GGD Haaglanden)
- › Lezing Jeroen de Wilde



UNIFORM TRIAGEPROTOCOL

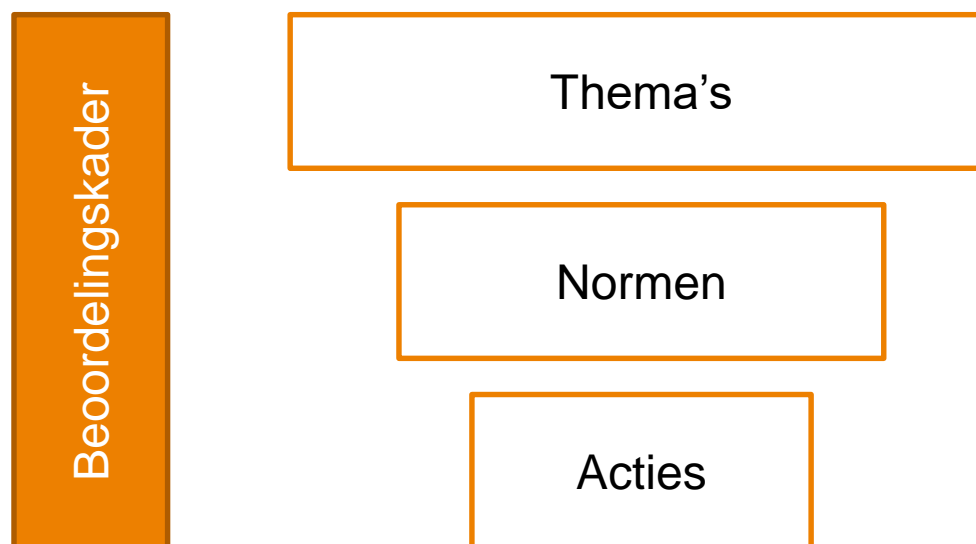
› Triageprotocol

- › Beslisboom met criteria om te bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vervolgactie

› Input

- › Gezondheidsvragenlijst ouder
- › SDQ
- › Zorgen leerkracht
- › Meting kind door assistent

DE ONTWIKKELING VAN EEN ONDERBOUWD TRIAGEPROTOCOL



THEMA'S

Prevalentie

Ziektelast

Effectieve
behandeling

NORMEN

Consensusnormen (bijv. JGZ-richtlijnen)

Praktijknormen
(bestaande triageprotocollen)

Beleving en/of hulpvraag
ouders/kind

Afkapwaarde van 80-90e
percentiel

ACTIES



SLAAPPROBLEMEN 5/6-JARIGEN

- › Prevalentiecijfers van slaapproblemen bij peuters en kleuters: 20-30% (Mindell et al., 2006).
- › Verminderde cognitieve prestaties; meer (internaliserende en externaliserende) gedragsproblemen, overgewicht (bv. Astill et al, 2012; Nielsen et al., 2012)
- › Effectieve behandelingen (Mindell et al, 2006):
 - › Graduele uitdoving
 - › Routines, geleidelijk veranderen van bedtijd, gepland wakker worden
 - › Gewenst gedrag belonen

Meenemen als thema

Bij de signalering van slaapproblemen en slaapstoornissen zijn de zorgen van ouders en/of jeugdigen zelf leidend.

Uit: JGZ-richtlijn Gezonde slaap en slaapproblemen bij kinderen (2017).

Norm:
Ouder heeft vragen of
zorgen over slapen

Leeftijd	Aanbevolen totale slaapduur in uren	Gemiddelde slaapduur (range) in uren
5 jaar	10-13	11,5 (9,1 – 13,9)
6 jaar	9-12	9,7 (8,1 – 11,4)

Uit: JGZ-richtlijn Gezonde slaap en slaapproblemen bij kinderen (2017). De aanbevolen slaapduur is conform de American Academy of Sleep Medicine (Paruthi et al., 2016) en gemiddelde slaapduur komt uit het artikel van Galland, Taylor, Elder, & Herbison (2012).

Norm:
kind slaapt gem.
minder dan 9 uur per
nacht

Hieronder staat een aantal stellingen (uitspraken). Kunt u aangeven welk antwoord het beste bij uw kind past?

Altijd

Vaak

Soms

Nooit

9. Mijn kind is 's ochtends moe

Mijn kind is 's ochtends moe

	n	%
Altijd	3	1%
Vaak	11	3%
Soms	194	52%
Nooit	164	44%
Totaal	372	100%

Norm:
Kind is 's ochtends
vaak of **altijd** moe

Slapen meenemen als thema

Norm:
Ouder heeft vragen of
zorgen over slapen

Actie:
uitnodigen

Norm:
kind slaapt gem.
minder dan 9 uur per
nacht /
Is 's ochtends **vaak** of
altijd moe

Actie:
informatie
aanbieden

AANPASSINGEN IN VRAGENLIJST

- › Meer vraaggericht
- › Vraagstelling in lijn met de norm
- › ‘Ergernisopwekkende vragen’ eruit
- › Iedere vraag heeft tot doel: triage of dossier



STELLINGEN EN VRAGEN

- › Vragenlijsten zijn onontbeerlijk binnen een triagewerkwijze
- › De triagewerkwijze gaat te veel uit van risicodenken
- › Is geen vragenlijst inleveren reden voor een oproep?
- › Ongevraagd advies: meer of minder door triage?



ONDERZOEK NAAR KWALITEIT SIGNALERING

- › Twee triage JGZ-organisaties voeren het protocol in. Kwaliteit van signalering wordt bepaald **voor** en **na** de invoering
- › Hypothese: nieuw protocol leidt tot verbetering positief voorspellende waarde (dwz toename terecht gesignaleerde kinderen)
- › Criterium: oordeel professional & oordeel ouders

- › Twee reguliere JGZ-organisaties verzamelen data voor het vaststellen van testeigenschappen
- › Sensitiviteit (percentage kinderen dat gemist wordt)
- › Specificiteit (percentage kinderen dat terecht opgeroepen wordt)

- › Resultaten zomer 2018

ACTIES INGEZET OF GEPLAND N.A.V. CONTACTMOMENT (MEERDERE OPTIES MOGELIJK)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Geen actie | <input type="checkbox"/> Interventie ingezet, namelijk _____ |
| <input type="checkbox"/> Mondeling advies gegeven | <input type="checkbox"/> Informatie meegegeven: folder/website |
| <input type="checkbox"/> Nabellen | <input type="checkbox"/> (Externe) doorverwijzing naar: _____ |
| <input type="checkbox"/> Extra onderzoek binnen JGZ | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk: _____ |

STELLINGEN (KRUIS HET ANTWOORD AAN DAT HET BESTE PAST)

1 = helemaal niet mee eens, 5 = heel erg mee eens

	1	2	3	4	5
Ouders hebben zorgen over hun kind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het was nuttig dat dit contactmoment heeft plaatsgevonden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik heb ouders verder geholpen met dit contactmoment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik heb het kind verder geholpen met dit contactmoment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders leken blij dat ze zijn uitgenodigd voor dit contactmoment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5
1. Ik had vragen en/of zorgen over mijn kind voorafgaand aan de afspraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. De afspraak was nuttig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. De afspraak voldeed aan mijn verwachtingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ik ben als ouder/verzorger verder geholpen dankzij deze afspraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Mijn kind is verder geholpen dankzij deze afspraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ik ben blij dat ik ben uitgenodigd voor deze afspraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

WAT IS DE TOEKOMST VAN TRIAGE?

HOE ZIET DE VRAGENLIJST VOOR TRIAGE ER IN DE TOEKOMST UIT?

- › Bestaat niet meer?
- › Digitaal?
- › Computerized adaptive testing?

A young girl with long brown hair and blue eyes is smiling broadly at the camera. She is holding a spoon with a raspberry on it. To her right, a woman is also smiling and holding a spoon with a raspberry on it. They are both eating from white bowls filled with yogurt and raspberries. The background is bright and slightly out of focus.

BEDANKT VOOR UW AANDACHT
LEANTHE.VANHARTEN@TNO.NL

TNO innovation
for life