

PAOG Nascholing JGZ

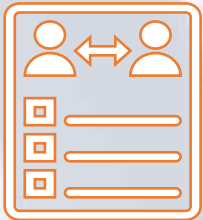
“Innovaties binnen de JGZ”

Maatschappelijk Handelen door jeugdartsen en kinderartsen

Lopend promotie-onderzoek

Femke de Bok, UMCG

Disclosure



(Potentiële) belangenverstremgeling	Geen
Voor bijeenkomst mogelijk relevante relaties met bedrijven	Geen
<ul style="list-style-type: none">• Sponsoring of onderzoeksgeld• Honorarium of andere (financiële) vergoeding• Aandeelhouder• Andere relatie, namelijk ...	ZonMw Vergoeding presentatie

UNIVERSITAIR MEDISCH CENTRUM GRONINGEN

Health advocacy in preventive youth health physicians, a core competence of the profession?

*Femke de Bok
Jeugdarts KNMG
Aios M+G 2e fase en aioto
GGD Groningen en UMCG*

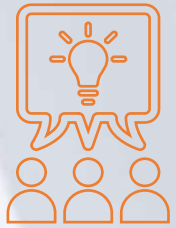
Health advocacy in preventive youth health physicians, a core competence of the profession?



university of
groningen



Onderzoeks- Project



Titel

- Health advocacy in preventive youth health physicians, a core competence of the profession?

Subsidie

- ZonMW
- SBOH

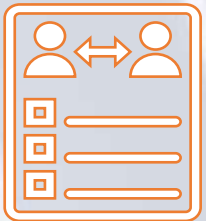
Onderzoeksteam

- Gezondheidswetenschappen UMCG
- Prof. dr. S.A. Reijneveld, promotor
- Dr. N. Bos-Veneman, co-promotor
- Dr. R.J. Duvivier, co-promotor
- Dr. A.J.M. Hermans
- Dr. D. Wolff

Adviseurs/samenwerking

- Prof. dr. A.D.C Jaarsma
Universiteit Utrecht
- Dr. F. Abma, UMCG
- Dr. Y. Vanneste-van
Zandvoort, NCJ
- Dr. K. Illy, NVK
- GGD Groningen

Inhoud



Even voorstellen



Achtergrond maatschappelijk handelen



Onderzoeksproject

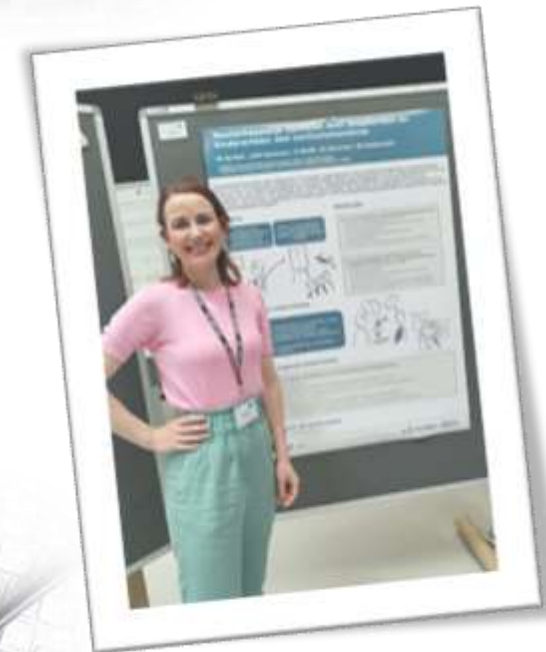


Vragen, discussie, interactie

Even voorstellen



- Femke de Bok
- Jeugdarts KNMG
- Aios arts M+G 2^e fase
- AIOTO sociale geneeskunde
 - *HGOG: SBOH en ZonMW*
- GGD Groningen
- UMCG





Health Advocacy



Ingaan op gezondheidsbehoeften
Samen met individu en populaties
Maatschappelijke verantwoordelijkheid

Determinanten van gezondheid
Toegang tot zorg
Navigeren door
gezondheidszorgsysteem

**Maatschappelijk
handelen**

Preventie van ziekte
Gezondheidsbevordering
Gezondheidsverschillen

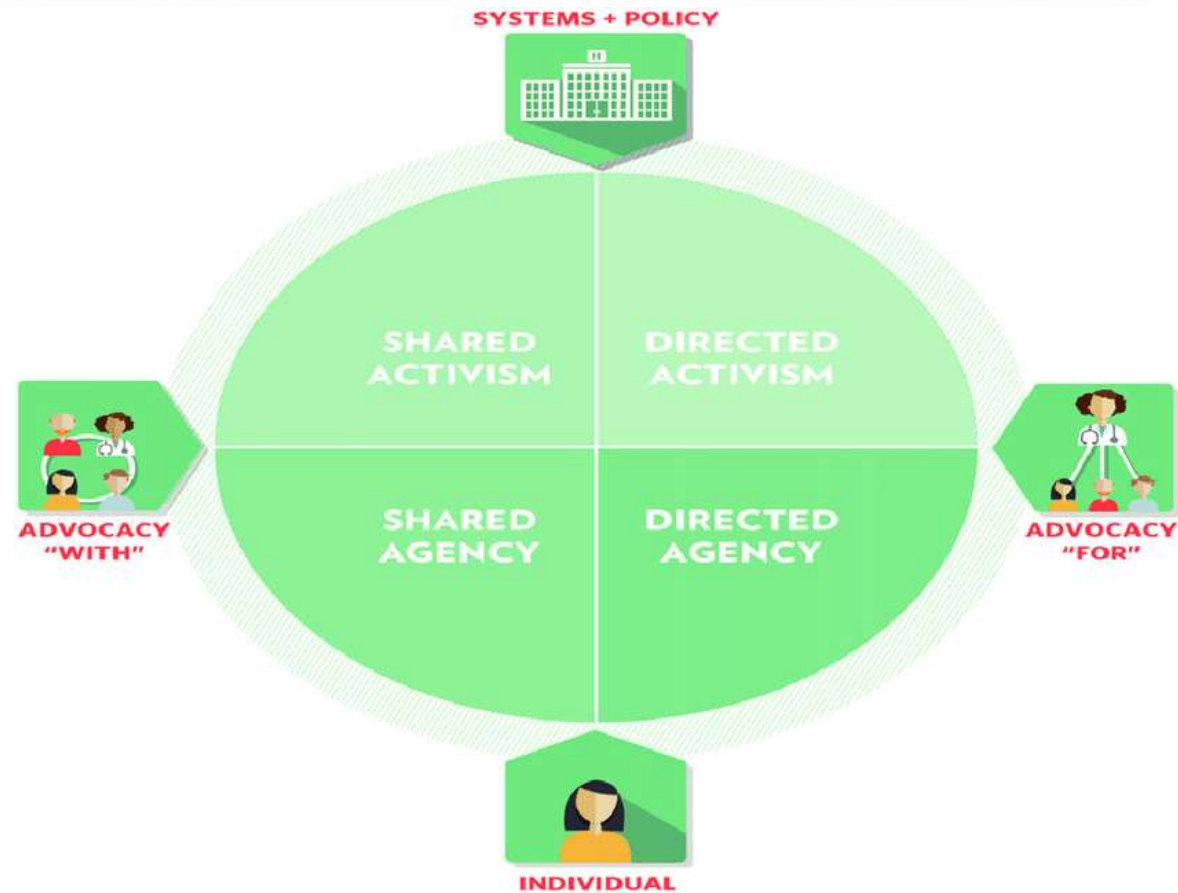
Verandering systemen
Pleitbezorging en invloed
Netwerk en samenwerking



THE
CANMEDS



Health Advocacy



The UBC health advocacy framework - Hubinette et al; 2017

Literatuur



- Opleiding:
 - Basis: MH weinig aan bod, operationalisatie van competentie in curricula onduidelijk
 - Vervolg: onduidelijkheid rol als arts, te weinig formele training en onderwijs
- Praktijk:
 - Belangrijk maar te weinig tijd
 - Gebrek aan kennis en onduidelijkheid rol
 - Onderscheid "advocacy" en gezondheidsbevordering



MH en Jeugdartsen - Kinderartsen



Health advocacy in preventive youth health physicians, a core competence of the profession?



Research Gaps



Maatschappelijk handelen in praktijk van jeugdartsen en kinderartsen

Maatschappelijk handelen in opleiding van jeugdartsen en kinderartsen

Maatschappelijk handelen als competentie in basisopleiding geneeskunde





Wat verstaan jullie onder maatschappelijk handelen?



Wat doen jullie zelf in jullie dagelijkse werk aan maatschappelijk handelen?



Mentimeter

Wat zijn voor jullie voorbeelden van maatschappelijk handelen uit je eigen praktijk?

Wat zou jullie helpen om maatschappelijk handelen in je dagelijkse praktijk uit te voeren?

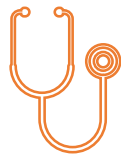


Onderzoeks- project



Wat betekent maatschappelijk handelen in de praktijk van jeugdartsen en kinderartsen?

Focusgroep-interviews jeugdartsen en kinderartsen



Wat doen jeugdartsen en kinderartsen aan maatschappelijk handelen in hun dagelijkse praktijk, wat zijn belemmerende en bevorderende factoren en hoe past maatschappelijk handelen binnen de waarden die jeugdartsen en kinderartsen belangrijk vinden in hun werk?

Vragenlijst-studie onder jeugdartsen en kinderartsen



Hoe worden jeugdartsen en kinderartsen opgeleid in de competentie maatschappelijk handelen?

Kwalitatieve interviewstudie



Hoe wordt maatschappelijk handelen beschreven en onderwezen in de basisopleiding geneeskunde?

Kwalitatieve interviewstudie en documentanalyse



Research aims



- To investigate to which degree PYHPs act as health advocates for youth, what obstructing and promoting factors PYHPs experience and how health advocacy is positioned within the values that PYHPs find important in their work

Questionnaire development and survey study

- To explore how health advocacy is described and taught in the undergraduate medical curricula and the specialist training of PYHPs, and how this relates to the specialty training in pediatrics

Curriculum analysis: document analysis and interview study

Curriculum-analyse



- Hoe wordt de competentie maatschappelijk handelen beschreven en onderwezen in de basisopleiding geneeskunde?
 - Kwalitatief design
 - 8 geneeskunde-opleidingen Nederland
 - Document-analyse van curriculumdocumenten
 - Framework competentiegericht opleiden
 - Individuele interviews met curriculumleiders
 - Thematische analyse

Document- analyse



- Focus op meer gezondheid, preventie en maatschappelijke verantwoordelijkheid studenten
 - Voornamelijk in visie en missie
- Maatschappelijk handelen vooral in sociale geneeskunde
 - Aandacht en expositie extramurale veld
- Competentiegericht onderwijs
 - Specifieke leerlijnen gericht op maatschappelijk handelen
- Weinig maatschappelijk handelen in “blok-onderwijs” en klinische co-schappen
 - Leerdoelen en eindtermen

Interviews



- Motivatie voor aanpassen curricula en belang meer maatschappelijk handelen in opleiding
 - Preventie, populatiegericht, context patient, gezondheid en gezondheidsbevordering
- Barrières:
 - Opleiding ingericht vanuit ziekte en biomedisch perspectief, witte jas
 - Domeinstrijd en traag veranderingsproces
 - Uitvoer curriculum op werkvloer
 - Nog te weinig mogelijkheden voor extramuraal opleiden

Interviews



- Kansen en strategie:
 - Extramuraal opleiden
 - Integratie van maatschappelijk handelen
 - Docentprofessionalisering
 - Attitude van studenten
- Implicaties voor praktijk:
 - Maatschappelijk handelen is meer dan kennis en vaardigheden
 - Ook attitude van studenten maakt uit
 - Competentie structureel aanbieden door hele curriculum
 - Extramuraal opleiden
 - Verzameling "best-practice" voorbeelden; cave: versnippering

Tabel 1. Beschrijvingen en voorbeelden van onderwijs maatschappelijk handelen in Nederlandse curricula basisopleiding geneeskunde

<p>Opdrachten</p> <ul style="list-style-type: none">• Patient shadowing/patient journey:○ Interview met patient of Volgen van patiënt van opname tot eigen omgeving○ Multidimensionaal in kaart brengen patiënt m.b.v. Modellen (ICF-model, positieve gezondheid, Lalonde)• Community project:<ul style="list-style-type: none">○ maatschappelijke vraagstukken uitwerken in opdracht van extramurale organisatie• Opdracht duurzaamheid/planetary health:<ul style="list-style-type: none">○ medicatieafval in afvalwater, OK-materialen, fijnstof en longaandoeningen, rol van microplastics bij darmkanker• Opdracht wijkanalyse:<ul style="list-style-type: none">○ analyse maken van de wijkomgeving• Opdracht Informatiefolder schrijven als eindproduct over preventie huidkanker: veilig zonnen. Vanuit dermatologie en sociale gnk.• Opdracht rondom maatschappelijk vraagstuk als covid-19 en vaccineren<ul style="list-style-type: none">○ zelf een mening vormen als student; motiverende video of podcast maken• Opdracht PICO-CAT over preventie• Opdracht over beschikbare middelen:<ul style="list-style-type: none">○ kosten behandeling en aanvullend onderzoek en duurzaamheid van behandeling en aanvullen onderzoek
--

<p>Extramuraal werken en opleiden</p> <ul style="list-style-type: none">• Geïntegreerd extramuraal co-schap van 12 weken• Onderwijs tijdens extramurale co-schappen huisarts, sociale en ouderengeneeskunde in gecombineerde thema's: preventie op individueel en populatieniveau, populatiegerichte geneeskunde, context en omgeving van de patient, toegankelijke zorg.• Kleinschalige extramurale co-schappen zoals wijkzorg in de psychiatrie of kinderrevalidatie specifiek met verstandelijk beperkte gezinnen.• Samenwerking consultvoering door internist en specialist ouderengeneeskunde voor basale consultvoering maar ook meer gericht op context en omgeving van de patient tijdens voorbereidende fase op masterfase/co-schappen• Tijdens reguliere co-schappen standaard 1 dag per week extramuraal mee lopen voor betere koppeling met omgeving patiënt en context hele zorg rondom de patiënt
--

<p>Keuze-onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none">• Inzet keuze-onderwijs in extramurale instellingen• Keuze cursus over impact van covid op de maatschappij• Keuze-onderwijs over global health• Keuze-onderwijs over duurzaamheid• In kader van keuze-onderwijs in bachelor 1 dag per week buiten ziekenhuis mee lopen niet in de rol van dokter. In verpleeghuis helpen. met een patiënt in eigen omgeving op pad. met een wijkteam
--

<p>Colleges en blokken/cursussen</p> <ul style="list-style-type: none">• Samenwerking met extramuraal docenten; combinatie van docenten binnen colleges<ul style="list-style-type: none">○ Voorbeelden: perspectief bedrijfsarts op lage rugpijn, samenwerking huisarts-longarts stoppen met roken• Inhoudelijke voorbeelden van colleges:<ul style="list-style-type: none">○ College preventie overgewicht bij kinderen; belang van leefstijl; motivational interviewing○ College over model en definitie positieve gezondheid○ Colleges volksgezondheid en populatiegerichte zorg (infectieziektebestrijding, vaccinatie)○ Colleges chronische zorg en ketensamenwerking○ Colleges omgaan en communiceren met complexe groepen zoals verstandelijke beperking en ouder-kind communicatie.○ College over preventie van burn out○ College over omgaan met vluchtelingen○ College over gezondheidsvoorlichting• Colleges klinisch redeneren<ul style="list-style-type: none">○ Maatschappelijk handelen, bijv determinanten van gezondheid, leren uitvragen en mee nemen in DD en besluitvorming. En leren redeneren op populatieniveau.• Symposia in masterfase over meer populatiegerichte onderwerpen:<ul style="list-style-type: none">○ Kindermishandeling, preventie, infectieziektenbestrijding, covid-19. Plenair ochtendprogramma, middag workshops
--

<p>Leerlijnen maatschappelijk handelen</p> <ul style="list-style-type: none">• Longitudinale leerlijn die multidisciplinaire samenwerking en preventie combineert en waar verschillende onderdelen van de competentie MH worden onderwezen• Een leeromgeving waar studenten meer vanuit perspectief van langdurige zorg, chronische ziekten en preventie onderwijs krijgen en worden opgeleid.• Een leerlijn MH waar verschillende aspecten van MH aan bod komen met een koppeling aan blok biomedische ziekten: ieder thema, ieder blok, is ook een koppeling aan opdracht maatschappelijk handelen.
--

<p>In practica/klinische training masterfase:</p> <ul style="list-style-type: none">• Casuïstiek afstemmen op verschillende groepen patiënten: voorbeelden buikpijn algemeen, buikpijn bij een oudere patiënt, buikpijn bij een drugs-verslaafde patiënt (daarbij samenwerking met verslavingszorg)• Gespreksvaardigheden: praten met ouders van zorgintensieve kinderen• Motivational interviewing• Combinatie farmacologie en patiënt en context in kaart brengen: studentenpoli farmacologie, ook preventie meenemen; kijken welke andere determinanten meespelen dan alleen medicatie zoals financieel, medicatiegebruik thuis praktische aspecten; maatschappelijke gevolgen van polyfarmacie
--

Focusgroep studie



- Ontwikkeling vragenlijst
 - Waardering MH
 - Praktijk/activiteiten MH
 - Kennis, vaardigheden, attitude
 - Belemmerende en bevorderende factoren
- 3 focusgroep-interviews
 - Jeugdartsen
 - Aios JGZ
 - Kinderartsen
- Resultaten als input voor vragenlijst

Focusgroep studie



- Jeugdartsen
 - Signaleren
 - Preventie
 - Gezondheidsvoorlichting
 - Samenwerking met doelgroep
- Kinderartsen
 - Samenwerking met professionals
 - Pleitbezorging
- Jeugdartsen en kinderartsen
 - Determinanten, context
 - Spreekkamer vs buiten spreekkamer
 - Aanpassen beleid

Focusgroep studie



Samenvatting thema's	
Activiteiten	Gezondheidsvoorlichting en bevordering Samenwerken Determinanten van gezondheid Signaleren en handelen Pleitbezorging Samenwerken met doelgroep
Kennis & Vaardigheden	Gezondheidsvoorlichting en bevordering Motiverende gespreksvoering Kennen organisatiestructuur Samenwerken Omgaan met teleurstellingen Geduld hebben Kennis en vaardigheden door ervaring
Belemmeringen	Geen motiverende werkomgeving Tijdgebrek → Onderbezetting personeel Geldgebrek vanuit organisatie Aanbod vanuit organisatie te weinig Samenwerking moeizaam Angst oordeel omgeving
Bevorderende factoren	Stimulerende werkomgeving Rolmodellen Opleiding → Praktijkopdrachten Opleiding → 2 ^e fase meer aandacht en tijd
Waarde, opvatting en persoonlijkheid	Taak als arts Binnen en buiten spreekkamer Interesse Talent Extravertheid Vasthoudendheid Eigenwijsheid

Binnen spreekkamer



Buiten spreekkamer



Vragenlijst



- Inhoud t.a.v. maatschappelijk handelen:
 - Wat vinden jeugdartsen belangrijk in hun werk?
 - Wat doen ze aan maatschappelijk handelen in de praktijk?
 - Wat voor belemmerende en bevorderende factoren zijn er in hun werkomgeving?
 - Wat zijn hun kennis en vaardigheden?
- Waardegedreven werken en duurzame inzetbaarheid vanuit capability approach
- Vragenlijst Capability Set For Work
 - A. Hoe belangrijk is waarde X voor jou in je werk?
 - B. Biedt je huidige werk jou voldoende mogelijkheden om deze waarde te realiseren?
 - C. Lukt het je ook deze waarde te realiseren?
- Aanvullen CSFW-vragenlijst met items over maatschappelijk handelen
- Vergelijking tussen jeugdartsen en kinderartsen

Onderzoeks- project



Wat betekent maatschappelijk handelen in de praktijk van jeugdartsen en kinderartsen?

Focusgroep-interviews jeugdartsen en kinderartsen



Wat doen jeugdartsen en kinderartsen aan maatschappelijk handelen in hun dagelijkse praktijk, wat zijn belemmerende en bevorderende factoren en hoe past maatschappelijk handelen binnen de waarden die jeugdartsen en kinderartsen belangrijk vinden in hun werk?

Vragenlijst-studie onder jeugdartsen en kinderartsen



Hoe worden jeugdartsen en kinderartsen opgeleid in de competentie maatschappelijk handelen?

Kwalitatieve interviewstudie



Hoe wordt maatschappelijk handelen beschreven en onderwezen in de basisopleiding geneeskunde?

Kwalitatieve interviewstudie en documentanalyse



Bedankt voor jullie aandacht!



Vragen, discussie



f.e.de.bok@umcg.nl